

DROP FORHØRET

– men spørg gerne!

UNGE OG FORÆLDRE I DIALOG OM ONLINELIVET

Aktivitetens 3 dele kan gennemføres på ca. 90 min. i klassen. Derudover bruges der tid på at indsamle kommentarer fra forældrene via AULA og eleverne får en lektie for.

Del 1

Kan gennemføres på 45 min.

Se videoer i klassen

Se de to korte videoer, hvor unge fortæller om, hvad forældre kan finde på at spørge om i forhold til, hvad der sker på sociale medier og i spil og onlinelivet generelt. De unge giver bud på, hvordan og hvornår de gerne vil spørges – og peger også på, hvornår det går galt:

[Se kampagnofilm her](#)

[Se temafilm her](#)

Spørgsmål til klassen:

- Hvad fortæller de unge i videoerne, at forældre kan finde på at spørge om i forhold til sociale medier, spil og onlinelivet generelt?
- Hvilke spørgsmål om sociale medier, spil og onlinelivet oplever eleverne i din klasse at få fra deres forældre?
- Hvordan reagerer forældre på deres børns brug af sociale medier og spil ifølge de unge i videoerne?
- Hvordan oplever eleverne i klassen, at deres forældres reagerer på deres og andre unges onlineliv?
- Hvornår mener eleverne i klassen, at det er i orden, at forældrene spørger til deres liv på sociale medier, spil og nettet generelt?

Formuler opfordringen

Klassen opstiller i fællesskab en række punkter med opfordring til forældrene om at være med til at skabe en god dialog om onlinelivet. Det kan fx være, hvordan og hvornår det er i orden at spørge til, hvad der sker online og hvordan man kan være sammen om det digitale i hjemmet. Hvad ønsker eleverne mere af og hvad ønsker de mindre af fra forældrene?

- Brug bilag 1 (elevark) til at opstille punkterne. Bilaget er en interaktiv pdf, som man kan skrive direkte i. Den kan også printes og udfyldes i hånden.
- Start fx med diskussion i mindre grupper, og lav opsamling og prioritering af punkterne i fællesskab.

Del 2**Opfordringen sendes til forældrene**

Klassens opfordring deles af læreren med forældrene på AULA. Forældrene får til opgave at læse opfordringen igennem og give feedback på, hvad de vil gøre for at være med til at skabe en god dialog mellem dem og deres børn om onlinelivet.

Forældrene giver deres kommentarer i den fælles tråd, så alle forældre kan læse med. Undgå brug af barnets navn i kommentarer.

Sammen med opfordringen sendes et forældrebreve, der informerer om aktiviteten, som deres børn er i gang med og som forældrene bidrager til med deres feedback og dialog med børnene. Bilag 2 er et udkast til forældrebreve, som kan underskrives af læreren.

Del 3

Kan gennemføres på 30-45 min.

Gennemgang af feedback fra forældre

Klassen præsenteres for forældrenes kommentarer i anonymiseret form. Læs kommentarerne igennem med klassen.

Diskuter forældrenes kommentarer:

- Er der punkter, hvor klassen er enige med forældrene?
- Er der punkter, hvor de er uenige?
- Hvordan skal punkterne se ud efter, at forældrene har kommenteret?

Punkterne rettes til og deles med eleverne og forældrene på AULA.

Lektie

Eleverne får til opgave at tale punkterne igennem med deres forældre. Der samles op på lektien, hvor eleverne sætter ord på, hvordan dialogen gik og hvad det eventuelt har ændret ved måden at være sammen om det digitale i hjemmet.